

## بناء برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة لدى طلاب ذوي صعوبات الكتابة وقياس أثره على مهارات الكتابة لديهم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

الدكتور. محمود عبيد

[dr.mobaid90@gmail.com](mailto:dr.mobaid90@gmail.com)

الدكتور. إمام محمد قزاز

[Imam.qazzaz@yahoo.com](mailto:Imam.qazzaz@yahoo.com)

كلية التربية، جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز

**الملخص:** هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة لدى طلاب صعوبات الكتابة وقياس أثره على مهارات الكتابة لدى عينة قومها (64) طالباً منهم (36) طالب بالصف الخامس قسمو عشوائياً إلى مجموعة تجريبية عددها (18) وأخرى ضابطة عددها (18). و (28) طالب بالصف السادس قسمو عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية عددها (14) والضابطة عددها (14). حيث طبقت عليهم ثلاثة أدوات: البرنامج التدريبي؛ ومقياس صعوبات الكتابة الذي أعده حجاب (1999)، ومقياس سعة الذاكرة العاملة. واستخدام المنهج التجريبي في الدراسة، وأظهرت النتائج أثر ذا دلالة إحصائية للبرنامج في زيادة سعة الذاكرة العاملة وفي تنمية مهارات الكتابة لدى المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة كما كانت الفاعلية أكثر لدى طلبة الصف السادس أكثر من طلاب الصف الخامس. حيث كانت أكثر المهارات تأثراً مهارة الكتابة اليدوية، تلتها المهارات الإملائية؛ وعلامات الترقيم؛ الخط والترتيب؛ والتعبير الكتابي. *الكلمات المفتاحية: الذاكرة العاملة، مهارات الكتابة، صعوبات تعلم الكتابة.*